

УДК 94(420)

ББК ТЗ(4Вел)

ГСНТИ 03.09.55.

Код ВАК 07.00.03

Е.Ю. Десяткова

Екатеринбург

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
РЕГИОНАЛИЗАЦИИ (ДЕВОЛЮЦИИ) В КОНЦЕ XX ВЕКА**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образование, стандарт, система образования, Великобритания, закон.

АННОТАЦИЯ: В статье рассказывается о системе образования Великобритании в конце XX – начале XXI века в процессе деволюции. Представлена структура современного образования Великобритании, основные особенности её развития. Статья основана на законодательных актах Соединенного Королевства.

**E.Y. Desyatkova**

Yekaterinburg

**THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE UK  
POLITICAL REGIONALIZATION (DEVOLUTION) AT THE  
END OF THE TWENTIETH CENTURY**

KEYWORDS: education, the standard of the educational system, the United Kingdom, the law.

ABSTRACT: This paper describes the educational system of Great Britain at the end of XX - beginning of XXI century in the process of devolution. The structure of modern education the UK, the main features of its development. The article is based on the laws of the United Kingdom.

В последние десятилетия образование в Великобритании стало одним из наиболее приоритетных направлений в государственной политике вне зависимости от того, какие политические силы находятся у власти. Принятие решений, определяющих перспективу развития отрасли, осуществляется на самом высоком уровне в иерархической структуре управления — парламентом, правительством.

Первым актом общенационального значения считают Закон об образовании 1944г., который, хотя и был в основном, посвящен школьному Образованию, в значительной мере упорядочил систему образования в целом и определил органы ее управления. Затем принятые акты пересматривались и дополнялись. Но к 60-м годам возникла необходимость пересмотра и повышения качества образования, она имеет тенденцию существовать и в современной Англии.

В 1997 году после победы на выборах в Палату лейбористы во главе с Э.Блером, провели ряд реформ, в том числе и в системе образования.

Одной из основных реформ лейбористов была конституционная реформа, таким образом, Великобритания вступила в процесс деволюции, то есть в процесс передачи государственной власти в регионы.

Основным направлением деятельности лейбористов в сфере образования становится развитие стандартизации: разработка и утверждение государственных стандартов и государственных учебных планов. Стандарты определяют набор обязательных компетенций для школьников и студентов, формируемых в процессе обучения.

Основными органами власти по развитию образования Великобритании являются:

Департамент образования и навыков в Англии и отчасти в Уэльсе; Департамент образования, навыков и обучения в течение всей жизни Уэльса (Department for Education, Lifelong Learning and Skills); Департамент образования Северной Ирландии и Исполнительный департамент образования Шотландии (The Scottish Executive Education Department, SEDP) [8.С.20.].

Департамент образования и навыков возглавляет министр (Secretary of State for Education and Skills), который является руководителем структурных подразделений Департамента, возглавляемых соответственно министром по делам школ (Minister of State for Schools), министром по делам семьи и детства (Minister of State for Children and Families), министром по делам высшего образования и обучения в течение всей жизни (Minister of State for Higher Education and Lifelong Learning) [8. С. 22.].

Департамент образования и навыков обладает рядом ключевых полномочий, к которым можно отнести: [8.С. 25].

- утверждение государственного учебного плана (образовательных стандартов);

- распределение финансовых ресурсов Соединенного Королевства между местными органами управления образованием и образовательными программами;

- инспектирование образовательных учреждений (через уполномоченные агентства и общественные некоммерческие организации);

- регистрацию (аккредитацию) негосударственных образовательных учреждений;

- разработку государственной образовательной политики и стратегии развития образования.

Основная нагрузка по управлению образовательными учреждениями и их финансированию ложится на местные органы управления образованием, поскольку львиную долю всех образовательных учреждений составляют школы и иные учреждения общего образования. Такое положение прямо закреплено в Законе об образовании 1996 г., в котором эти органы названы основными.

Они призваны содействовать развитию системы государственного общеобязательного среднего образования.

На низовом уровне управленческой иерархии находятся директора школ и вспомогательные административные работники учебных заведений. Именно на уровне администрации конкретной школы решаются такие вопросы, как рекомендации местным органам управления по закупке учебников, наем персонала, определение условий замещения вакансий и требований к кандидатам, решение вопросов предоставления специального образования трудным детям, надзор за образовательным процессом и педагогической деятельностью учителей [7. С. 95].

Отдельно необходимо сказать об управлении вузами. Достаточно часто при вузе существует попечительский совет, который вправе назначать и увольнять ректоров. В Великобритании существует только один частный вуз, поэтому администрированием вузов также занимаются агентства, уполномоченные Департаментом образования и навыков.

В соответствии с административным делением и сложившимися традициями система образования Великобритании подразделяется на три подсистемы: Англия и Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия. Системы образования Англии, Уэльса и Северной Ирландии по своей структуре отличаются незначительно, в системе образования Шотландии имеются свои традиционные особенности.

Современная система образования Великобритании включает в себя: [4.С. 5-7]:

- дошкольное воспитание;
- начальное образование;
- общее среднее образование;
- систему дальнейшего образования;
- высшее образование.

Законы об образовании 1996 и 2002 гг. ввели современный «государственный учебный план». Он определяет важнейшие навыки, которыми должны овладеть школьники в начальной школе: работа в коллективе, общение и коммуникации, арифметика, информационные технологии, улучшение успеваемости и решение задач.

Обязательными предметами для 1-й и 2-й ступени начальной школы являются: английский язык (чтение, правописание, грамматика, речь), математика, начала естественных наук, история, география, изобразительное искусство, физическое воспитание, технологии. Для школ Уэльса, преподавание в которых ведется на валлийском языке, обязательным также является валлийский [3. С. 111].

Помимо «главных» обязательных предметов школьники должны (согласно Закону об образовании 1996 г.) изучать и другие предметы, например основы религии, иностранные языки (английский в школах, где преподавание ведется на валлийском).

В Англии, Уэльсе и Северной Ирландии среднее образование начинается, как правило, в 11 лет, но в отдельных случаях позже. Последующие три года ученики изучают основополагающие предметы. В конце третьего года обучения следуют итоговые для 3-й ключевой ступени экзамены (система письменных тестов). [8. С. 16].

Требования к знаниям и навыкам учащихся, окончивших 3-ю ключевую ступень, более объемны. Так, требования по математике на 3-й ключевой стадии в пять раз превышают требования, предъявляемые к окончившим начальную школу. Обычно в 14 лет сдают экзамены по 8–10 предметам. Из них впоследствии выбирают 5–8, которые будут углубленно изучаться в течение двух лет для успешной сдачи итогового экзамена в конце 4-й ступени и получения Свидетельства о среднем образовании (General Certificate of Secondary Education – GCSE), условно именуемый аттестатом зрелости [9. С. 5].

По достижении 16-летнего возраста ученик должен сделать важный выбор: остаться в школе еще на два года; отправиться в колледж для дальнейшего совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков; совмещать учебу с частичной занятостью; прекратить обучение и начать трудовую деятельность. Те, кто по исполнению 16 лет ушел из школы, но не нашел работу, для получения государственного пособия должны пройти двухгодичную программу профессиональной подготовки молодежи (Youth Training Programme), которая часто представляет собой работу на правах помощника или стажера, предоставляемую государством. Однако наиболее распространенный случай – остаться в школе до 18 лет, и впоследствии поступить в вуз: университет, политехнический университет, университетский колледж либо колледж. Уже в школе ученик старших классов может посоветоваться с работником, ответственным за помощь учащимся в определении будущей профессии и выборе путей достижения необходимой квалификации.

Обязательными предметами при сдаче экзаменов на сертификат о среднем образовании являются математика, основы информатики и английский язык. Остальные предметы определяются специализацией ученика, причем только хорошие оценки по всем предметам дают право на прохождение программы двухгодичной предуниверситетской подготовки (A level). После успешного прохождения программы предуниверситетской подготовки и сдачи экзаменов по двум-трем предметам учащиеся зачисляются в университет без дополнительных экзаменов. В вуз вправе поступать и те, кто доучился два года в обычной школе.[7. С. 96].

Система оценивания на итоговом экзамене ключевой ступени 4 такая же, как и на предыдущих и состоит из букв: А - отлично, В и С – хорошо, D и E – удовлетворительно. Ключевая стадия 4 обычно оканчивается по достижении 16 лет, поэтому, как правило, получение свидетельства GCSE означает окончание обязательного образования. Далее молодой человек либо девушка может: продолжить обучение в течение еще двух лет для сдачи экзаменов по двум-трем, иногда четырем (например, при поступлении на юридический факультет) предметам и получения свидетельства GCSE «повышенного уровня» (GCSE A-level). Для поступления в некоторые вузы только такое свидетельство является условием зачисления. Конкуренция в вузы Великобритании очень высока, поэтому для легкого поступления необходимо окончить полную среднюю школу только на «отлично». Тем более что в Соединенном Королевстве с раннего возраста поощряется специализация и воспитываются самостоятельность и независимость.[10. С. 49].

Другая альтернатива – по получении GCSE в 16 лет поступить в колледж, овладеть профессией и получить образование, аналогичное среднему специальному образованию или (в отдельных случаях) начальному профессиональному образованию в России. Перед выпускником колледжа открывается довольно широкая перспектива – в колледже можно также получить сертификат GCSE A-level и поступить в вуз, но выпускник колледжа в дополнение к этому обладает профессиональными навыками и готов к трудовой деятельности.

Есть еще одна возможность – по окончании обязательной средней школы пойти работать и дожидаться исполнения 21 года, а затем получить право с сертификатом GCSE поступать в вуз [10. С. 53].

Согласно Закону о дальнейшем и высшем образовании 1992 г. в Великобритании есть три вида вузов: собственно университеты, университетские колледжи и колледжи высшего образования.

Университеты отличаются от всех прочих вузов тем, что вправе самостоятельно присваивать ученые степени и определять условия их получения. Различия среди университетов довольно сильные. «Новые» университеты больше ориентированы на профессиональную подготовку выпускников, тогда как старые и

«краснокирпичные» университеты повышенное внимание уделяют классическому академическому образованию [8.С. 30].

Колледжи нацелены на сравнительно узкую специализацию, хотя в ряде случаев они, как и университеты, вправе присваивать ученые степени. По отношению к некоторым колледжам университеты играют роль внешнего аудитора качества образовательной услуги и даже надзорной инстанции касательно процедуры присвоения ученых степеней и иных квалификаций, в том числе относящихся к послевузовскому образованию [7. С. 97].

Таким образом, система образования Великобритании представляет собой две системы: Англия и Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия, которые похожи между собой, но имеющие некоторые различия. Основное содержание образования определяется государственными стандартами, государственными планами, имеющими рамочную систему, но позволяющими сформировать определенные умения, навыки и коммуникации необходимые для профессионального становления гражданина.

Одной из особенностей системы образования Великобритании является так же предоставление школьникам максимального выбора, иными словами, максимального объема информации и общих знаний о различных аспектах трудовой деятельности с тем, чтобы каждый поданный уже в подростковом возрасте смог определиться, какой профессией он собирается заниматься во взрослой жизни. Для этого разрабатываются и утверждаются специальные «национальные программы» профессионального становления и самоопределения школьников.

Образовательная система Великобритании достаточно гибкая, позволяющая определять набор знаний, умений и навыков для каждого ученика. Выбор средств и методов для учителя разнообразен, так как правительством регионов разрабатываются программы повышения квалификации и переподготовка учителей, которые финансируются Департаментом образования.

На данном этапе в Великобритании продолжается процесс сбалансирования интересов общества в высоком образовательном уровне граждан, потребностей негосударственных организаций в квалифицированной рабочей силе, и имущественных интересов участников образовательных отношений. Однако без существенного роста расходов на систему образования Великобритании

дальнейшее ее развитие и совершенствование в XXI в. будет затруднительно.

**Источники:**

1. Образовательная программа начальных школ Англии и Уэльса
  2. Education Act 1996
  3. Education Act 2002
  4. Education Act 2005
- Литература
5. Блер Т. Новая экономика требует новой системы образования//Высшее образование в России №2, 2002. – С.103-105
  6. Воскресенская Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования// Педагогика № 4, 1996. – С. 91 – 98
  7. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М.: Издательская группа «Форум», 1998.- 98 с.
  8. Корф Д.В. Образовательное право и образовательная система Великобритании// Режим доступа: [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru)
  9. Хоккер Д. Образовательная политика: чему Уэльс может научить Англию//СICED, 2010
  10. Хоккер Д. Системы оценки в Англии и Уэльсе - четыре вопроса и пять уроков// Журнал руководителям управления образованием, № 6, 2011. – С. 47 – 54

**УДК 93**

**ББК Т.3(2) 521.1-686 ГСНТИ 03.09.31. Код ВАК 07.00.03**

**В.Н. Земцов**

Екатеринбург

**1812 ГОД: ИСТОРИЯ ТЕМЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Отечественная война 1812 г., русская кампания Наполеона, историография, историографическая традиция.

АННОТАЦИЯ: Рассматриваются результаты 200-летней истории изучения Отечественной войны 1812 г. как в России, так и за рубежом. Сделана попытка показать характер взаимодействия исторической науки, властных структур и общества. Анализируется современное состояние изучения проблем войны 1812 г. и делается прогноз на ближайшую перспективу.

**V.N. Zemtsov**  
Yekaterinburg